

PERUSOPETUS**Toimielin** Opetus- ja varhaiskasvatuslautakunta**Tehtäväalue** Perusopetus**Vastuhenkilö** Sivistysjohtaja**Tehtäväalueen kuvaus**

Perusopetusta järjestetään Hiidenvainion, Kirkonkylän, Laukolan ja Maunun kouluissa hyväksytyn opetussuunnitelman ja koulujen lukuvuosisuunnitelmien mukaisesti. Aamu- ja iltapäivätoiminta järjestetään kunnan omana toimintana koko kunnan alueella.

Luokamuotoinen erityisopetus järjestetään oman kunnan peruskouluissa. Ruotsinkielinen perusopetus järjestetään Turussa ja vaativaa erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden opetus järjestetään tarvittaessa ostopalveluna. Ostopalvelujen tarve ja järjestämispaikat arvioidaan oppilaskohtaisesti.

Toiminnan painopisteet vuonna 2027

Lukuvuonna 2026–2027 Ruskon perusopetuksessa on yhteensä 841 oppilasta, joista 786 opiskelee yleisopetuksessa ja 55 erityisluokissa. Koulukohtaiset kokonaisoppilasmäärät ovat Hiidenvainion koulussa 141, Laukolan koulussa 127, Kirkonkylän koulussa 274 ja Maunun koulussa 299 oppilasta. Maunun koulussa opiskelevat kunnan kaikki 7.–9. vuosiluokkien oppilaat. Oppilasmäärän kehitystä seurataan kouluittain ja vuosiluokittain osana perusopetuksen toiminnan, henkilöstöressurssien, opetusryhmien ja tilatarpeiden suunnittelua.

Vuonna 2027 jatketaan oppimisen tuen uudistuksen toimeenpanoa ja vakiinnutetaan uudistuneen lainsäädännön mukaiset toimintatavat koulujen arkeen. Toiminnassa yhteensovitetään suunnitelmallisesti oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot ja oppilaskohtaiset tukitoimet. Erityistä huomiota kiinnitetään tuen oikea-aikaisuuteen, opetusryhmien toimivuuteen, henkilöstön osaamiseen sekä koulujen yhdenmukaisiin käytäntöihin.

Oppilaiden hyvinvointia, kouluun kiinnittymistä ja säännöllistä läsnäoloa vahvistetaan koulujen yhteisöllisillä toimintatavoilla, poissaolojen suunnitelmallisella seurannalla sekä moniammatillisella yhteistyöllä. Turvallista oppimisympäristöä kehitetään ennaltaehkäisevästi, ja kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ehkäisemistä koskevien toimintamallien toteutumista seurataan. Liikunnallisen elämäntavan edistäminen sisällytetään koulujen toimintakulttuuriin ja lukuvuosisuunnitelmiin.

Talousarvioon sidotut tavoitteet

Vuoden 2027 talousarvioon sidotuissa tavoitteissa painottuvat opetuksen laadun arviointi, oppilaiden hyvinvoinnin ja kouluun kiinnittymisen vahvistaminen sekä lasten ja nuorten yhdenvertaisten harrastusmahdollisuuksien edistäminen. Opetuksen laatua seurataan osallistumalla vuosiluokilla 7–9 valtakunnallisiin oppiainekohtaisiin arviointeihin mahdollisuuksien mukaan. Oppilaiden hyvinvointia, kouluyhteisöön kuulumista ja poissaoloja seurataan koulujen omilla kyselyillä, KiVa Koulu -kartoituksella, TEAviisarin, Move!-mittausten ja kouluterveyskyselyn tuloksilla sekä opiskeluhuollon ja oppilaskuntien kautta saatavalla tiedolla. Harrastamisen Ruskon mallin mukaisella kerhotoiminnalla tarjotaan kaikilla kouluilla maksuttomia, lasten ja nuorten toiveisiin perustuvia harrastuksia koulupäivän yhteydessä.

Tavoite	Arviointikriteeri/mittari	TA 2026	TA 2027
Opetuksen laadun arviointi	Osallistutaan vuosiluokilla 7–9 mahdollisiin oppiainekohtaisiin valtakunnallisiin arviointeihin.	Tavoitteena on valtakunnallinen keskiarvo tai sen ylittäminen. Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan myös muihin valtakunnallisiin arviointeihin, kuten Karvin arviointeihin.	Vuosiluokilla 7–9 osallistutaan valtakunnallisiin oppiainekohtaisiin arviointeihin mahdollisuuksien mukaan, ja tuloksia hyödynnetään opetuksen kehittämisessä. Tavoitteena on valtakunnallinen keskiarvo tai sen ylittäminen.
Oppilaiden hyvinvointi ja kouluun kiinnittyminen	Oppilaiden hyvinvointia, kouluyhteisöön kuulumista ja poissaoloja seurataan koulujen omilla kyselyillä, KiVa Koulu -kartoituksella, TEAvisarin, Move!-mittausten ja kouluterveyskyselyn tuloksilla sekä opiskeluhoillon ja oppilaskuntien kautta saatavalla tiedolla. Primus- ja Wilma-tietoa analysoidaan sovittujen mittarien avulla.	Hyvinvointitiedon ja poissaolodatan käyttöä kehitetään oppimisen, viihtyvyyden, hyvinvoinnin ja yhteisen toiminnan vahvistamiseksi. Poissaolojen yhteyttä oppimiseen ja hyvinvointiin tarkastellaan Primus- ja Wilma-tiedon sekä muiden rekisteri- ja kyselyaineistojen avulla.	Hyvinvointi- ja poissaolotietoa seurataan säännöllisesti koulu- ja kuntatasolla. Tulokset käsitellään yhteisöllisessä opiskeluhoillossa ja niitä hyödynnetään ennaltaehkäisevien toimien, varhaisen tuen ja kouluun kiinnittymistä vahvistavien käytäntöjen suunnittelussa. Poissaolotiedot käsitellään vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa perusopetuksen rehtorien kokouksessa.
Harrastamisen Ruskon malli	Kerhotoiminnan järjestäminen, osallistujamäärät, toiminnan kattavuus kaikissa kouluissa sekä lasten ja nuorten harrastustoiveiden huomioon ottaminen.	Tavoitteena on lisätä lasten ja nuorten hyvinvointia tarjoamalla heidän toiveidensa mukaisia maksuttomia harrastuksia koulupäivän yhteydessä.	Kaikilla Ruskon kouluilla järjestetään maksutonta, lasten ja nuorten toiveisiin perustuvaa kerhotoimintaa koulupäivän yhteydessä. Osallistujamäärä tai toiminnan kattavuus

			raportoidaan lukuvuosittain.
--	--	--	------------------------------

Arvio merkittävimmistä riskeistä

Perusopetuksen merkittävimmät riskit liittyvät kelpoisuusehdot täyttävän henkilöstön ja sijaisten saatavuuteen, oppimisen tuen uudistuksen edellyttämiin henkilöstö- ja resurssitarpeisiin sekä henkilöstön työkuormituksen kasvuun. Oppilaiden tuen tarpeiden moninaistuminen voi lisätä painetta opetusryhmien muodostamiseen, koulunkäynninohjauksen ja erityisopetuksen kohdentamiseen, opiskeluhuollon palveluihin sekä koulutilojen tarkoituksenmukaiseen käyttöön.

Taloudellisina riskeinä korostuvat valtionosuuksien ja muun rahoituksen riittävyys suhteessa lakisääteisten tehtävien toimeenpanoon, oppimisen tuen kasvaviin tarpeisiin sekä mahdollisiin ostopalvelujen ja koulukuljetusten kustannusten muutoksiin. Oppilasmäärän ennakoitua nopeampi muutos tai koulujen väliset erot oppilasmäärän kehityksessä voivat vaikeuttaa henkilöstöresurssien, opetusryhmien ja tilojen pitkäjänteistä suunnittelua. Myös koulukiinteistöjen kunnossa tai käytettävyydessä ilmenevät ennakoimattomat muutokset voivat aiheuttaa toiminnallisia ja taloudellisia lisäkustannuksia.

Toiminnassa seurataan oppilaiden hyvinvointiin, poissaoloihin, kouluun kiinnittymiseen, kiusaamiseen, häirintään, väkivaltatilanteisiin ja muuhun turvallisuuteen liittyviä riskejä. Riskien hallinnassa keskeisiä toimenpiteitä ovat henkilöstöresurssien suunnitelmallinen ja tarveperusteinen kohdentaminen, poissaolo- ja hyvinvointitiedon seuranta, oppimisen tuen rakenteiden vahvistaminen, henkilöstön osaamisen kehittäminen, turvallisuussuunnitelmien ajantasaisuus sekä koulujen, opiskeluhuollon ja muiden yhteistyötahojen moniammatillisen yhteistyön tiivistäminen.

Perusopetuksen henkilöstö

Ammattinimike	09/2026	TA 2027
Sivistysjohtaja	1	1
Rehtori (Maunu, Kirkonkylä/Hiidenvainio)	2	2
Koulunjohtaja (Laukola)	1	1
Aineen lehtori/tuntiopettaja	23,1	23,1
Luokanopettaja	25	25
Erityisopettaja	12	13
Koulunkäynninohjaaja	24	24
Toimistosihtööri	1	1
Koulupsykologi	Hyvinvointialueen palvelu	Hyvinvointialueen palvelu
Vastaava kuraattori	Hyvinvointialueen palvelu	Hyvinvointialueen palvelu
Kuraattori	Hyvinvointialueen palvelu	Hyvinvointialueen palvelu

Opinto-ohjaaja	1,4	1,4
----------------	-----	-----

Perusopetuksen henkilöstömäärä säilyy vuonna 2027 pääosin vuoden 2026 tasolla. Oppimisen tuen uudistuksen toimeenpanon vahvistamiseksi talousarvioon esitetään yhden laaja-alaisen erityisopettajan lisäystä. Lisäresurssilla vahvistetaan ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnitelmallista toteuttamista, oppilaiden oikea-aikaista tukea ja koulujen mahdollisuuksia järjestää tuki ensisijaisesti oppilaan omassa opetusryhmässä ja lähikoulussa. Henkilöstöresurssien kohdentamista arvioidaan vuosittain oppilasmäärän, opetusryhmien sekä oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarpeiden perusteella.

Ruskon perusopetuksen oppilasmäärä on valtakunnalliseen kehitykseen verrattuna säilynyt korkealla tasolla, mutta oppilasmäärän ennakoidaan kääntyvän lähivuosina laskuun. Alakoulun oppilasmäärän huippu ajoittui lukuvuoteen 2023–2024. Lukuvuonna 2026–2027 Ruskon keskustan alueella toimii neljä ensimmäisen vuosiluokan ryhmää ja Laukolan koulussa yksi ensimmäisen vuosiluokan ryhmä. Lukuvuonna 2027–2028 ensimmäisen vuosiluokan aloittavien oppilaiden määrä pienenee, mikä otetaan huomioon opetusryhmien ja henkilöstöresurssien suunnittelussa.

Yläkoulun oppilasmäärä on korkeimmillaan lukuvuonna 2026–2027. Maunun koulussa on 15 yleisopetuksen ryhmää ja koulun kokonaisoppilasmäärä on 299. Lukuvuodesta 2027–2028 alkaen yläkoulun oppilasmäärän ennakoidaan kääntyvän hienoiseen laskuun. Oppilasmäärän muutosten vaikutuksia opetusryhmien määrään, tuntikehykseen ja henkilöstötarpeeseen arvioidaan vuosittain talousarvion ja lukuvuosisuunnittelun yhteydessä.

Perusopetuksen koulukohtaiset tunnusluvut, lukuvuosi 2024–2025				
Lukuvuosi 2024–2025	Maunu	Kirkonkylä	Laukola	Hiidenvainio
Oppilaita	254	274	128	129
Luokkia	13	12	7	6
Keskim. luokkakoko	19,54	22,83	18,29	21,50
Pienluokka	12	2	20	12
Tuntikehys	437,58	343	188	148
Tuntikehys/yleisopetuksen oppilaat	1,72	1,25	1,47	1,15
Oppilaita/opettaja	10,16	22,83	18,29	21,50
Kuljetettavat oppilaat	86	17	43	8

Perusopetuksen koulukohtaiset tunnusluvut, lukuvuosi 2025–2026				
Lukuvuosi 2025–2026	Maunu	Kirkonkylä	Laukola	Hiidenvainio

Oppilaita	256	274	119	123
Luokkia	14	12	6	6
Keskim. luokkakoko	18,29	22,83	19,83	20,50
Pienluokkaoppilaita	19	3	20	12
Tuntikehys	462,24	349	160	154
Tuntikehys/yleisopetuksen oppilaat	1,81	1,27	1,34	1,25
Oppilaita/opettaja	10,24	22,83	19,83	20,50
Kuljetettavat oppilaat	89	15	40	9

Perusopetuksen koulukohtaiset tunnusluvut, lukuvuosi 2026–2027

Lukuvuosi 2026–2027	Maunu	Kirkonkylä	Laukola	Hiidenvainio
Oppilaita	277	256	120	133
Luokkia	15	12	6	7
Keskim. luokkakoko	18,47	21,33	20,00	19,00
Erytysluokkaoppilaita	22	18	7	8
Tuntikehys	498,9	351	156	177
Tuntikehys/yleisopetuksen oppilaat	1,80	1,37	1,3	1,33
Oppilaita/opettaja	10,65	21,33	20,00	19,00
Kuljetettavat oppilaat	95	14	28	8